

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09. Технологическая оснастка**

Специальность среднего профессионального образования

**15.02.08. Технологии машиностроения**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08, Технология машиностроения.

Автор программы: \_\_\_\_\_, преподаватель спец. дисциплин ЛПК

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии электромеханических дисциплин.

Протокол заседания № 10 от «12» мая 2021г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Кублановская Г.М.



подпись

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР \_\_\_\_\_ Александрова М.Э.



подпись

«14» мая 2021г.

Представитель работодателя

Максимов Илья Юрьевич, заместитель начальника УТЗП, филиал ПАО "ОДК-УМПО"

Лыткаринский машиностроительный завод

«14» мая 2021г.



Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_ Романова М.Н.



подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Технологическая оснастка

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Технологическая оснастка является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки ООП и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2.

### 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка); конструкторская и технологическая документация; первичные трудовые коллективы.

### 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цели дисциплины** - формирование знаний по технологической оснастке и практических навыков их использования.

**Задачи дисциплины** – выработать знания и навыки по составлению технических заданий на проектирование технологической оснастки, осуществлению рационального выбора станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки;
- составлять технические задания на проектирование технологической оснастки;

**знать:**

- назначение, устройство и область применения станочных приспособлений;
- схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях;
- приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров;

**обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них Ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

**обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей;
- ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;
- ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;
- ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей;
- ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;
- ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения;
- ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения;
- ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;
- ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей;
- ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;  
 консультаций - 9 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	72
лекции	46
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе: доклады, презентации, составление схем	
<b>Консультации</b>	9
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 8 семестр.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Технологическая оснастка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о технологической оснастке</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Общие понятия и определения. Приспособления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Инструкция по ТБ и ПБ. Предмет изучения. Основные понятия и определения. Классификация приспособлений. Универсально-сборочные приспособления. Основные элементы приспособлений	6	1, 2
<b>Тема 1.2. Установочные элементы приспособлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Базирование заготовок в приспособлении. Способы базирования заготовок. В приспособление. Изучение требований, предъявляемых к установочным элементам приспособлений. Изучение типовых схем установки заготовок в приспособления. Изучение видов элементов приспособлений. Основные положения теории базирования. Виды баз. Схемы базирования	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа №1.</b> Классификация приспособлений <b>Практическая работа №2.</b> Классификация баз	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Погрешности базирования при установке цилиндрических заготовок в призму»	2	
<b>Раздел 2. Приспособления для закрепления заготовок и направления режущего инструмента</b>			
<b>Тема 2.1. Зажимные приспособления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Зажимные устройства и методы их выбора. Требования, предъявляемые к зажимным устройствам. Изучение назначения зажимных устройств приспособлений. Изучение видов зажимных элементов. Изучение методики расчета сил зажима и закрепления заготовок. Факторы для расчета сил зажима. Изучение видов зажимных устройств. Элементы зажимных приспособлений	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа №3.</b> Расчет зажимных механизмов <b>Практическая работа №4.</b> Цанговые зажимы <b>Практическая работа №5.</b> Зажимы с гидропластмассой	8	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая работа №6.</b> Мембранные патроны		
	<b>Практическая работа №7.</b> Оправки и патроны с тарельчатыми пружинами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практических работ	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Силовые устройства приспособлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изучение назначения силовых узлов и устройств приспособлений. Изучение зажимных устройств для многоместных приспособлений. Изучение магнитных зажимных устройств. Изучение вакуумных зажимных устройств. Пневмогидравлические зажимные устройства. Изучение комбинированных зажимных устройств	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа №8.</b> Вакуумные приспособления <b>Практическая работа №9.</b> Магнитные приспособления	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативно-справочной литературой Оформление практических работ	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Направляющие, корпусные и вспомогательные элементы приспособлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ознакомление с назначением и видами направляющих, делительных и поворотных элементов приспособлений. Изучение способов их установки и принципа работы. Корпуса приспособлений	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа №10.</b> Изучение типов элементов корпусов приспособлений <b>Практическая работа №11.</b> Расчет образцов приспособлений с зажимами различного типа	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативно-справочной документации	2	
	<b>Консультации</b> Изучение назначения силовых узлов и устройств приспособлений. Изучение зажимных устройств для многоместных приспособлений. Изучение магнитных зажимных устройств	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 3. Основы проектирования приспособлений</b>			
<b>Тема 3.1. Задачи конструирования приспособлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ознакомление с исходными данными и задачами конструирования приспособлений. Изучение задач технолога при проектировании приспособления. Признаки классификации станочных приспособлений	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа №12.</b> Признаки классификации станочных приспособлений, применительно к задачам конструирования	2	2, 3
<b>Тема 3.2. Последовательность проектирования специальных приспособлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ознакомление с требуемой последовательностью при проектировании приспособлений. Изучение последовательности вычерчивания зажимных и вспомогательных деталей приспособления, а затем и всего приспособления. Экономические расчеты при проектировании приспособлений	4	1, 2
	<b>Самостоятельные работы учащихся</b> Изучение нормативно-справочной литературы	2	
	<b>Консультации</b> Изучение последовательности вычерчивания зажимных и вспомогательных деталей приспособления, а затем и всего приспособления. Экономические расчеты при проектировании приспособлений	2	
<b>Раздел 4. Конструкции приспособлений для крепления заготовки и режущего инструмента</b>			
<b>Тема 4.1. Приспособления для токарных и шлифовальных станков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Назначение данных приспособлений. Общие сведения. Изучение видов приспособлений для токарной и шлифовальной обработки заготовки. Виды патронов и центров. Изучение поводковых приспособлений. Изучение назначения, устройства и принципа действия задней бабки. Изучение назначения, устройства и принципа работы суппорта	4	1, 2
	<b>Самостоятельные работы учащихся</b> Подготовка доклада по теме «Виды кулачковых патронов»	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Приспособления для сверлильных и расточных станков	Изучение назначения и основных видов конструкции кондукторных втулок. Общие сведения. Изучение быстросменных патронов для сверлильного станка. Изучение многошпиндельной револьверной головки к сверлильному станку	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа №13.</b> Приспособление для сверлильных станков	2	2, 3
Тема 4.3. Приспособления для фрезерных станков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изучение видов приспособлений для фрезерования. Общие сведения. Тиски. Изучение делительных переналаживаемых столов. Изучение универсальных делительных головок	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа №14.</b> Приспособление для станков с ЧПУ	2	2, 3
	<b>Самостоятельные работы учащихся</b> Подготовка доклада по теме «Изучение растачивания отверстий на станке с ЧПУ» Подготовка к дифференцированному зачету	4	
Тема 4.4. Приспособления для многоцелевых станков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изучение модульных приспособлений. Ознакомление с комплектами элементов модульных приспособлений	2	1, 2
	<b>Консультации</b> Изучение видов приспособлений для фрезерования. Тиски. Изучение делительных переналаживаемых столов. Изучение универсальных делительных головок. Кассетные приспособления для фрезерования пазов	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	
<b>лекции</b>		<b>46</b>	
<b>практические занятия</b>		<b>26</b>	
<b>Консультации</b>		<b>9</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (26 часов).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется непосредственно в колледже.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 64% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, анализа производственных ситуаций и др.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
8	Л	- активные (проблемные) лекции и семинары; - поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием сети Интернет; - тематическая дискуссия; - мультимедийная презентация; - лекция-визуализация; - лекция-беседа; - лекция-дискуссия	конспект лекций
	ПЗ	- разноуровневые задания и практические работы; - творческие задания; - тест; - электронные презентации; - поисковая деятельность учащихся	сборник практических работ, методические рекомендации по выполнению практических работ

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в лаборатории технологического оборудования и оснастки.

##### Оборудование лаборатории технологического оборудования и оснастки:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- передвижная доска;
- шкафы для инструмента;
- стенды демонстрационные.

##### Технические средства обучения:

- Гидравлический пресс – 1шт.
- Дробеструйная камера – 1шт.
- Компрессор – 1шт.
- Ресивер - 1 шт.

- Станок сверлильный – 1шт.
- Верстак слесарный – 1шт.
- Стол слесарный с учебными агрегатами и слесарными инструментами - 5шт.
- Стеллаж металлический – 3шт.
- Ноутбук с выходом в интернет
- Принтер

#### **Программное обеспечение:**

- Windows7(x32);
- Операционная система Windows 7;
- Microsoft Office 365;
- Интегрированные приложения для работы в Интернете Google Chrome;
- 360 total security;
- 7-zip 9.20 (x64 edition);
- Adobe Acrobat Reader;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Для организации самостоятельной работы студентов определены компьютерные кабинеты корпуса 3: 305, 306 с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением свободного распространения.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Технологическая оснастка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Х.М. Рахимянов, Б.А. Красильников, Э. З. Мартынов, В.В. Янпольский. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 265с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04476-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472973> (дата обращения: 26.04.2021)
2. Ермолаев, В. В. Технологическая оснастка: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Ермолаев; рецензент К.А. Хайбуллов. - М.: Академия, 2018. - 272 с. - (Профессиональное образование). - Список лит. - ISBN 978-5-4468-7313-5. URL биб. описания: [lib.uni-dubna.ru//MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=174668&idb=ec\\_110](http://lib.uni-dubna.ru//MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=174668&idb=ec_110)

#### **Дополнительные источники:**

1. Вереина, Л. И. Технологическое оборудование: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.И. Вереина; рецензент К.А. Хайбуллов. - М.: Академия, 2018. - 336с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6529-1
2. Рахимянов, Х.М. Технология машиностроения: сборка и монтаж: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 241с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04387-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472692> (дата обращения: 26.04.2021)

#### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://www/fcior/edu/ru/card/17053/osnastka-primenyuayemaya-pri--frezernyh-rabotah.html> - Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): Оснастка, применяемая при фрезерных работах

2. <http://www.metstank.ru/> - Журнал "Металлообработка и станкостроение", в свободном доступе журналы в формате .pdf
3. <http://lib-bkm.ru/> - "Библиотека машиностроителя". Для ознакомительного использования доступны ссылки на техническую, учебную и справочную литературу.
4. <http://technopom.narod.ru/techosnastka.html> - Сайт для технологов-машиностроителей (г. Нижний Новгород)
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
6. **Электронно-библиотечные системы:**
  - ЭБС Лань;
  - ЭБС Университетская библиотека онлайн;
  - ЭБС ЮРАЙТ;
  - ЭБС Znanium.com.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
<b>Освоенные умения:</b>		
- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки	устный опрос; письменный опрос; экспертная оценка защиты практических работ; дифференцированный зачет	от 2 до 5 баллов
- составлять технические задания на проектирование технологической оснастки		
<b>Усвоенные знания:</b>		
- назначение, устройство и область применения станочных приспособлений	устный опрос; письменный опрос; контроль и оценка результатов самостоятельной работы; дифференцированный зачет	от 2 до 5 баллов
- схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях		
- приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров		

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)		
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей	- демонстрация умения выполнять чертеж с использованием методов построения пространства на плоскости; - проявление способности использовать конструкторскую документацию при изготовлении деталей	устный опрос; письменный опрос; экспертная оценка защиты практических работ; контроль и оценка результатов самостоятельной работы; дифференцированный зачет	от 2 до 5 баллов		
ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования	правильный выбор методов получения заготовок и схем их базирования				
ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции	- демонстрация умения составления верных маршрутов изготовления деталей; - проявление способности к проектированию технологических операций				
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей	демонстрация умений разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей				
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	корректное использование автоматизированного проектирования технологических процессов				
ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	проявление способности планировать и организовывать различные работы				
ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	демонстрация лидерских качеств, решительности, способности руководить коллективом				
ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	проявление способности анализировать процессы и результаты своей деятельности				
ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей	демонстрация умений реализовывать технологический процесс по изготовлению деталей				
ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	проявление способности корректно проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации				
<b>Общие компетенции:</b>					
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление способности аргументированно и полно объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной			устный опрос; письменный опрос; контроль и оценка защиты практических работ, результатов самостоятельной работы;	от 2 до 5 баллов

	деятельности	дифференцированный зачет	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация собственной деятельности;</li> <li>- аргументированный и эффективный выбор методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности</li> </ul>		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать аргументированное и верное решение в нестандартных ситуациях;</li> <li>- быстрый и обоснованный выбор способов решения нестандартных ситуаций</li> </ul>		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный поиск необходимой информации;</li> <li>- верный отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития</li> </ul>		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качественное владение ИКТ</li> </ul>		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие с руководством, коллегами, потребителями;</li> <li>- проявление коммуникабельности;</li> <li>- наличие лидерских качеств</li> </ul>		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к самоанализу и коррекции результатов собственной работы и работы команды;</li> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</li> </ul>		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.</li> </ul>		

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление способности к анализу инноваций в области профессиональной деятельности		
--	--	--	--

### Критерии оценки устного ответа

«5» (*отлично*) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания; отвечает на вопросы преподавателя.

«4» (*хорошо*) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, но допускает отдельные погрешности в изложении материала; достаточно хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания; отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки, не имеющие существенного значения.

«3» (*удовлетворительно*) – задание выполнено, но не полностью, тема не раскрыта: студент плохо выражает свои мысли с трудом, показывает удовлетворительное владение учебным материалом; плохо ориентируется в материале темы, допускает существенные ошибки при изложении материала; отвечает не на все вопросы преподавателя.

«2» (*неудовлетворительно*) – задание не выполнено, тема не раскрыта: студент допускает большое количество ошибок; не отвечает на вопросы преподавателя.

### Критерии оценки письменной работы

- 5 (*отлично*) – 90 – 100 % правильных ответов;
- 4 (*хорошо*) – 70 – 89 % правильных ответов;
- 3 (*удовлетворительно*) – 50 – 69% правильных ответов;
- 2 (*неудовлетворительно*) – 49 % и менее правильных ответов.

### Критерии оценки теоретических знаний практической работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, может ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.



### Критерии оценки практических навыков по практической работе

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки докладов

№ п/п	Критерии оценивания	1	2	3	4	5
1.	Соответствие темы и содержания доклада.					
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.					
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.					
4.	В докладе отражена достоверная информация.					
5.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.					
6.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности					
7.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.					
8.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.					
	ИТОГО					

### Шкала оценивания

- 1 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию;
- 2 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию;
- 3 – содержание доклада удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;
- 4 – содержание доклада удовлетворяет данному критерию;
- 5 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Контрольная работа

#### Вариант №1

#### ЗАДАНИЕ 1

*Дать письменные ответы на вопросы:*

1. Виды систем координат.
2. Стандартная система координат станков с ЧПУ.
3. Системы координат станков с ЧПУ различных групп.
4. Система координат инструмента.
5. Понятие траектории. Опорные точки. Условные обозначения элементов траектории.
6. Виды траекторий.
7. Этапы подготовки управляющих программ.
8. Структура управляющей программы.
9. Формат кадра.
10. Символы адресов, вспомогательные символы и знаки управляющей программы по ISO 6983.
11. Значения подготовительных функций по ISO 6983.
12. Значения вспомогательных функций по ISO 6983.
13. Программирование скорости главного движения. Управление шпинделем. Программирование скорости подачи.
14. Программирование размерных перемещений. Позиционирование, линейная интерполяция.
15. Круговая интерполяция.

#### Вопросы для устного опроса

1. Классификация приспособлений
2. Универсально-сборочные приспособления
3. Основные элементы приспособлений
4. Базирование заготовок в приспособлении
5. Способы базирования заготовок в приспособление
6. Изучение требований, предъявляемых к установочным элементам приспособлений
7. Изучение типовых схем установки заготовок в приспособления
8. Изучение видов элементов приспособлений
9. Основные положения теории базирования
10. Виды баз. Схемы базирования
11. Зажимные устройства и методы их выбора

12. Требования, предъявляемые к зажимным устройствам
13. Изучение назначения зажимных устройств приспособлений
14. Изучение видов зажимных элементов
15. Изучение методики расчета сил зажима и закрепления заготовок
16. Факторы для расчета сил зажима
17. Изучение видов зажимных устройств
18. Элементы зажимных приспособлений
19. Изучение назначения силовых узлов и устройств приспособлений
20. Изучение зажимных устройств для многоместных приспособлений
21. Изучение магнитных зажимных устройств
22. Изучение вакуумных зажимных устройств
23. Пневмогидравлические зажимные устройства
24. Изучение комбинированных зажимных устройств
25. Ознакомление с назначением и видами направляющих, делительных и поворотных элементов приспособлений
26. Изучение способов их установки и принципа работы
27. Корпуса приспособлений

#### **Темы для подготовки докладов:**

1. Погрешности базирования при установке цилиндрических заготовок в призму.
2. Виды кулачковых патронов
3. Изучение растачивания отверстий на станке с ЧПУ

#### **Практические работы**

#### **Практическая работа «Расчет образцов приспособлений с зажимами различного типа»**

##### **1. Расставьте по порядку этапы силового расчета станочных приспособлений**

- Определение сил и моментов резания
- Составление расчетной схемы и исходного уравнения для расчета зажимного усилия  $P_2$
- Расчет коэф. надежности закрепления  $K$
- Выбор коэф. Трения с опорными и зажимными элементами
- Составление расчетной схемы и уравнения для расчета исходного усилия  $P_1$

##### **2. Установите соответствие между определениями и чертежами зажимных устройств приспособлений. Для этого перенесите номера определений к соответствующим чертежам**

1. Передача силы зажима через рычажное звено. Применяют для крепления заготовок в приспособлениях закрытого типа, когда со стороны крепления расположена кондукторская плита или стенка приспособления, которые по соображениям точности нельзя нагружать зажимными усилиями
2. Передача силы зажима через рычажное звено
3. Зажим комбинированный. При освобождении заготовки зажимающие кулачки откидываются вместе с болтом
4. Кулачок качающийся. Применяют при зажиме по необработанной поверхности заготовки. Пружинный упор служит для отвода кулачка в исходное положение. Зажимной болт вынесен за стенку приспособления.
5. Прихват с вынесенной рукояткой. Применяют для крепления заготовок в труднодоступных местах.

6. Зажим эксцентриковый с костылем. Применяют в тех случаях, когда по условиям закрепления зажимающий эксцентрик должен быть внесен за стенку приспособления

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Классификация приспособлений
2. Универсально-сборочные приспособления
3. Основные элементы приспособлений
4. Базирование заготовок в приспособлении
5. Способы базирования заготовок в приспособление
6. Изучение требований, предъявляемых к установочным элементам приспособлений
7. Изучение типовых схем установки заготовок в приспособления
8. Изучение видов элементов приспособлений
9. Основные положения теории базирования
10. Виды баз. Схемы базирования

### **Перечень ошибок**

#### ***Грубые ошибки***

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения
2. Неумение выделить в ответе главное
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения
4. Неумение читать и строить графики
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам
7. Неумение определить показание измерительного прибора
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента

#### ***Негрубые ошибки***

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин
4. Нерациональный выбор хода решения

#### ***Недочеты***

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Полный комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) задания для внеаудиторной работы обучающихся;
- 2) перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися;
- 3) список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- 4) методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- 5) тематику докладов и методические рекомендации по их выполнению.